

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка))

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

А.С. Котик
«01» 09 2025 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «06» 05 2025 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от «09» 09 2025 г.

№ 02-92-11-259/5

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

«01» 09 2020 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 8 месяцев, в период с «17» октября 2025 г. по «31» августа 2026 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

педагог-психолог: Аслямова А.Г.

учитель-логопед: Ткаченко Л.В.

учитель-дефектолог:

воспитатель: Банишева Л.В.

воспитатель: Локоткова Т.И.

С адаптированной образовательной программой обучающегося ознакомлен «01» 09 2025 г. 1
ознакомлен дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка «01» 09 2025 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося согласен «01» 09 2025 г. 1
согласен/не согласен дата подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 5 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 6 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 8 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 9 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 55 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 60 стр. |
| | 61 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития (далее по тексту - АОП) разработана на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «17» октября 2025 г. № 44566, выданное на период дошкольного уровня образования), в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 «Веснушка»

https://ds92surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/EDS_MBD0U_92_Vesnushka_AOP_dlya_obuchayuschih_s_ZPR.docx.pdf

АОП разработана с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) результатов психолого-педагогической диагностики (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей).

Таблица 1

Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель
В контакт и совместную деятельность с незнакомыми людьми вступает не всегда. Просьбы и требования педагогов понимает, но часто отказывается от их выполнения. Эмоциональное состояние можно охарактеризовать как нестабильное, периодами напряжённое. Поведение не всегда соответствует адекватному, наблюдается агрессивность: может ударить, укусить. Поведение непроизвольное. Демонстрирует нейтральное отношение к успехам и безразличие к неудачам. Правильное поведение в коллективе не всегда соблюдает. Наблюдается расторможенность,	Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Голос звонкий, дыхание носовое. Состояние звукопроизношения: полиморфное	Тяжело идёт на контакт и на совместную деятельность с малознакомым взрослым. Проявляет агрессию при общении со сверстниками. Подвижный и активный. Обучаемость: плохо усваивает стандартный	Физическое развитие: на достаточном уровне. Формирование КГН, мелкая моторика: культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту, мелкая моторика достаточно

импульсивность, проявление невербальной агрессии. Отсутствует самоконтроль. Не умеет планировать собственную деятельность. Не может работать длительно и целенаправленно, за исключением тех моментов, когда к деятельности есть интерес. Не всегда доводит начатое дело до конца. Мотивация деятельности зависит от яркости предмета, от стимулирующей помощи взрослого. В общении использует в основном одну фразу, жесты, мимику. Особенности развития личности – усвоение моральных норм в стадии формирования. Поступки не соответствуют моральным и этическим нормам. <i>Обучаемость</i> – пользуется помощью взрослого. Не всегда осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. <i>Способы выполнения</i> – выполняет задания с помощью целенаправленных проб и ошибок. <i>Отношение к неудаче</i> - неудачу не оценивает. Не замечает неправильность своих действий, не исправляет ошибки. <i>Характер деятельности</i> – есть мотивация к деятельности, если сама деятельность и ее конечная цель ему интересна. <i>Восприятие (перцептивные действия)</i> - при исследовании предмета ошупывает, обводит взглядом. Под контролем взрослого может работать по образцу. Нет целостного восприятия предмета, темп снижен. <i>Внимание</i> – произвольное, неустойчивое. С трудом сосредотачивается на задаче, быстро переключается с одной деятельности на другую, если только она представляет для него интерес. Нет распределения внимания, высокая отвлекаемость. <i>Память</i> – объем зрительной и слуховой памяти ниже нормы. <i>Мышление:</i> наглядно-действенное. Действует спонтанно, реагируя на окружающие стимулы, часто не следуя заранее заданным указаниям. Непоследователен в действиях. <i>Игра</i> – проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, но не умеет поддерживать сюжет игры. Не используют предметы-заместители в играх. <i>Рисование</i> - изображение предмета примитивно. Нет изображения	нарушение звукопроизношения. Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие не сформировано. Состояние словаря: обращенную речь понимает, инструкции выполняет частично. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не соответствует возрасту. Симптоматика заикания отсутствует. ОНР I уровень речевого развития.	материал. Внимание: повышенная отвлекаемость. Снижение работоспособности. Мышление: не понимает задание, но стремится быстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Низкая мыслительная активность. Игра: вступает в контакт со сверстниками. Без помощи взрослого не может развернуть полноценную игру в соответствии с общим замыслом, не учитывает общие интересы, чаще всего бывает не способен контролировать свое поведение: кусается, проявляет агрессию к детям, разбрасывает предметы. Продуктивная деятельности: Лепка, рисование и аппликация чаще всего выполняется методом «рука в руке». Развитие крупной и мелкой моторики: крупная моторика развита на	развита. Игровая деятельность: предпочитает конструктивную деятельность. Не предпочитает подвижные и сюжетно-ролевые игры. В настольно-печатные и дидактические игры чаще всего играет по желанию и только с воспитателем. Отношение к занятиям: не подключается к любому виду деятельности. Не доводит начатое дело до конца. Уровень освоения ОП по образовательным областям: не достаточный.
---	--	--	--

сюжета. Цвет не использует, как средство передачи эмоций, настроения. Использует только часть пространства листа. <i>Лепка</i> – не воспринимает объем в лепке. Лепит самостоятельно не применяя инструкцию. <i>Конструирование и аппликация</i> – пользуется готовыми формами, не ориентируется на пространственные отношения, не конструирует по образцу. Развитие крупной и мелкой моторики – согласованно действует обеими руками, зрительно-двигательная координация не нарушена. Новообразования: учиться играть в сюжетно - ролевые игры. Психологическое развитие не соответствует возрастной норме.		достаточном уровне. Мелкая моторика, движение кистей рук достаточно развиты. Развитие речи: собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.	
--	--	--	--

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

Срок реализации АОП с 17.10.2025 г. по 31.08.2026 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, воспитателя) по развитию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ОП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности;
- 2) стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 3) сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- 4) игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры;
- 5) выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники;
- 6) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 7) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 8) осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника;
- 9) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника;
- 10) ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;

- 11) различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- 12) понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- 13) понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- 14) проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- 15) называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- 16) отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- 17) отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- 18) речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- 19) повторяет двусложные и простые потешки;
- 20) произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 21) ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут;
- 22) путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- 23) усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- 24) различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- 25) Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;
- 26) осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- 27) может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- 28) воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- 29) ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- 30) практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- 31) выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) принимает активное участие в подвижных играх с правилами;

33) осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	Формирование и развитие игровых действий, коммуникативных компетенций.	Развитие понимания обращенной речи. Формирование активной подражательной речевой деятельности. Развитие простой фразовой речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	Развивать понимание обращенной речи. Создать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста. Развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника.	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование и развитие социальных навыков, формирование продуктивного взаимодействия со	Воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.	Развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником.	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие навыков социального поведения.

	взрослыми.		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.		
Познавательное развитие	Развитие эмоциональной сферы, игровых действий.	Развитие внимания, памяти, мышление, речи.	Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие познавательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика продуктивной деятельности.	Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст.	Развитие творческого потенциала ребенка Развитие образного, асоциального мышления Развитие самостоятельности и творческой активности.	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, аппликация).	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику.
Физическое развитие	Диагностика крупной и мелкой моторики.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Развитие общей и мелкой моторики.	В соответствии с рабочей программой группы.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов.

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию обучающихся осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в **перспективном плане образовательной деятельности с воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.**

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 3

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.	1. Несформированность социально-коммуникативной сферы, эмоциональной сферы. 2. Недостаточно сформирована игровая деятельность. 3. Недостаточно развиты произвольная регуляция деятельности, пространственные представления.	Сформирован познавательный интерес.	- создание условий для формирования произвольности психических процессов; - развитие познавательных процессов; - формирование, коррекция и развитие эмоциональной сферы; - формирование, коррекция и развитие социально-коммуникативных навыков; - создание условий для формирования продуктивного взаимодействия со взрослыми; - воспитывать интерес к взаимодействию со взрослыми; - сформировать и развивать доступные игровые действия, адаптивных форм поведения.	1. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Учитель – логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	1. Обращенную речь понимает, инструкции выполняет частично. 2. Активный словарь не соответствует возрасту. 3. Грамматический строй речи не сформирован. 4. Связная речь на начальной стадии формирования. 5. Полиморфное нарушение звукопроизношения.	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	- развитие общей моторики, зрительно-пространственной организации; - развитие произвольной моторики пальцев рук; - развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - совершенствование фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие ВПФ.	1. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. 4. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
-------------------	--	---	--	--	---

Учитель-дефектолог	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности	1. Эмоционально-волевая сфера (низкий уровень концентрации внимания, саморегуляции усидчивости). 2. Объем и концентрация внимания снижены. 3. Преобладают процессы кратковременной памяти. 4. Не всегда понимает и выполняет инструкцию педагога.	В специально созданных условиях ребенок способен получать и усваивать новые знания (при многочисленных и неоднократных повторениях изученного материала).	- формирование целостной картины мира; - развитие познавательных процессов; - развитие умения переносить полученные знания на реальный жизненный опыт; - формирование произвольности психических процессов.	1. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ОВЗ. 2. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. 3. И.А. Морозова. Ознакомление с окружающим миром.
--------------------	---	--	---	--	---

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы; введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие игровых действий;
- формирование продуктивного взаимодействия с взрослым, необходимых для успешного обучения в ДОУ.

Коррекционно-развивающую деятельность с ребенком осуществляет педагог-психолог на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ЗПР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 20 минут, индивидуальное – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Таблица 4

Дата	Направления коррекционной работы	Тема	Задачи	Источник	Кол-во занятий
4 неделя октября	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.	Испуг	- познакомить ребенка с эмоцией испуг; - учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 8, стр.48	2
1 неделя ноября		Спокойствие	- познакомить ребенка с чувством спокойствия; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; - снятие эмоционального напряжения.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 9, стр. 52	2
2 неделя ноября		Словарик эмоций	- закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; - обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 10, стр.57	2
3 неделя ноября		Страна Вообразия	- развивать невербальное и вербальное общение. - формировать интерес к творческим играм	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик».	2

			- развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 12, стр. 60	
4 неделя ноября		Страна Вообразия	- развивать невербальное и вербальное общение. - формировать интерес к творческим играм - развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 12, стр. 60	2
1 неделя декабря		В гостях у сказки	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 13, стр. 65	2
2 неделя декабря		В гостях у сказки	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 13, стр. 65	2
3 неделя декабря		Диагностика 1	- диагностировать и развивать зрительную память; - изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 14, стр. 69	2
4 неделя декабря		Диагностика 2	- диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); - изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 15, стр. 72	2

2 неделя января		Этикет. Внешний вид	- познакомить ребенка с правилами личной гигиены; - сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 15, стр. 72	2
3 неделя января		Общественный этикет	- познакомить ребенка с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развитие самосознания и навыков саморегуляции»	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 18, стр. 82	2
4 неделя января		Столовый этикет	- познакомить ребенка со столовым этикетом, - сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение,	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 19, стр. 87	2

			- развивать внимание (концентрацию, переключение), память. - воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		
1 неделя февраля		Подарочный этикет	- познакомить ребенка с подарочным этикетом, - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; - воспитывать нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развивать навыки самосознания и саморегуляции	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 20, стр.94	2
2 неделя февраля		Гостевой этикет	- познакомить ребенка с гостевым этикетом; - закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 21, стр. 99	2
3 неделя февраля		Волшебные средства понимания	- развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 22, стр.105	2

4 неделя февраля		Защитники отечества	- воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; - продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; - расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»,	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 23, стр. 108	2
1 неделя марта		Здравствуй, Весна!	-на основе знаний ребенка о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; - продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, эмоциональную сферу ребёнка, игровую деятельность.	Конспект	2
2 неделя марта		Мамины помощники	- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; - расширить и уточнить словарь детей по теме.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 24, стр. 112	2
3 неделя марта		Я и моя семья	- воспитывать любовь и уважение к семье; - расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; - развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; - зрительно-двигательную координацию; - развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 25, стр. 117	2
4 неделя марта		Я и мои друзья	-расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; - раскрыть значимость моральной поддержки друзей; - воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 26, стр. 122	2

1 неделя апреля		Я и мое имя	- идентификация ребенка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребенка к своему я; - стимулирование творческого самовыражения.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 27, стр. 125	2
2 неделя апреля		Кто такой «Я». Черты характера	- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; - развитие представления о себе, качествах своего характера	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 28, стр.130	2
3 неделя апреля		Кто такой «Я». Черты характера	- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; - развитие представления о себе, качествах своего характера	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 28, стр.130	2
4 неделя апреля		Я особенный	- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению. - учить ребенка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 29, стр.132	2
1 неделя май		Я особенный	- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; - учить ребенка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 29, стр.132	2

			сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение.		
3 неделя май		Итоговая диагностика 1	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ).	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 30, стр. 137	2
4 неделя май		Итоговая диагностика 2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); - диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); - диагностика воображения	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 31, стр. 140	2
	Итого: 58 индивидуальных занятий				

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Таблица 5

Дата	Тема	Задачи	Источник	Кол-во занятий
4 неделя октября	Знакомство	- развивать невербальное и вербальное общение. - снять телесное и эмоциональное напряжение	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 1, стр.14	2
1 неделя ноября	Наша группа. Что мы умеем	- развивать невербальное и вербальное общение. - снять телесное и эмоциональное напряжение - сформировать положительное отношение к содержанию занятия. - развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику;	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 2, стр. 18	2

		- развивать навыки самосознания.		
2 неделя ноября	Правила поведения на занятиях	- познакомить ребенка с правилами поведения в группе - развить внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление - продолжать формировать навыки невербального и вербального общения и вежливого обращения - развивать мелкую и общую моторику; - снятие эмоционального и телесного напряжения;	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 3, стр.22	2
3 неделя ноября	Страна «Психология»	-развивать вербальное и невербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 4,стр.27	2
4 неделя ноября	Радость. Грусть	- познакомить ребенка с чувством радости, грусти; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); - учить детей выражать чувство радости в рисунке	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 5, стр. 31	2
1 неделя декабря	Гнев	- познакомить ребенка с чувством гнева; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. - учить детей выражать чувство гнева в рисунке	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 6, стр.38.	2

2 неделя декабря	Удивление	- познакомить ребенка с чувством удивление; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. - учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 7, стр.42	2
3 неделя декабря	Словарик эмоций	- закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; - обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 10, стр.57	2
4 неделя декабря	Правила поведения на занятиях	- познакомить ребенка с правилами поведения в группе - развить внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление - продолжать формировать навыки невербального и вербального общения и вежливого обращения - развивать мелкую и общую моторику; - снятие эмоционального и телесного напряжения;	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 3, стр.22	2
2 неделя января	Этикет. Внешний вид	- познакомить ребенка с правилами личной гигиены; - сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 15, стр. 72	2
3 неделя января	Общественный этикет	- познакомить ребенка с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре,	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических	2

		поликлинике, транспорте, на улице).; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развитие самосознания и навыков саморегуляции»	занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 18, стр. 82	
4 неделя января	Столовый этикет	- познакомить ребенка со столовым этикетом, - сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, - развивать внимание (концентрацию, переключение), память. - воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 19, стр. 87	2
1 неделя февраля	Подарочный этикет	- познакомить ребенка с подарочным этикетом, - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; - воспитывать нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развивать навыки самосознания и саморегуляции	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 20, стр.94	2
2 неделя февраля	Гостевой этикет	- познакомить ребенка с гостевым этикетом; - закрепить представления о культуре внешнего вида и	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических	2

		навыки правильного поведения за столом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;	занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 21, стр. 99	
3 неделя февраля	Волшебные средства понимания	- развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 22, стр.105	2
4 неделя февраля	Защитники отечества	- воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; - продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; - расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»,	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 23, стр. 108	2
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	-на основе знаний ребенка о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; - продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, эмоциональную сферу ребёнка, игровую деятельность.	Конспект	2
2 неделя марта	Мамины помощники	- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; - расширить и уточнить словарь детей по теме.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 24, стр. 112	2
3 неделя марта	Я и моя семья	- воспитывать любовь и уважение к семье; - расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; - развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 25, стр. 117	2

		- развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.		
4 неделя марта	Я и мои друзья	-расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; - раскрыть значимость моральной поддержки друзей; - воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 26, стр. 122	2
1 неделя апреля	Я и мое имя	- идентификация ребенка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребенка к своему я; - стимулирование творческого самовыражения.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 27, стр. 125	2
2 неделя апреля	Кто такой «Я». Черты характера	- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; - развитие представления о себе, качествах своего характера	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 28, стр.130	2
3 неделя апреля	Кто такой «Я». Черты характера	- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; - развитие представления о себе, качествах своего характера	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 28, стр.130	2
4 неделя апреля	Я особенный	- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению. - учить ребенка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 29, стр.132	2
1 неделя май	Я особенный	- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; - учить ребенка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение;	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 29, стр.132	2

		- формировать отношения доверия, умение сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение.		
3 неделя май	Волшебные средства понимания	- развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 22, стр.105	2
4 неделя май	Я и моя семья	- воспитывать любовь и уважение к семье. - расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. -развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. -развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Занятие 25, стр. 117	2
Итого: 58 групповых занятий				

Рекомендации педагога-психолога родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 6

Учебная неделя	Тема	Содержание
1 неделя июня	«Детство – это я и ты»	- Чтение художественной литературы по теме: Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». - Беседа по теме. - Игры с песком. «Найди игрушку», «Спрячь игрушку», Нарисуй пальчиком (палочкой) на песке, «Забавные ладошки» (Сделать отпечатки ладошек; палочкой дорисовать изображение), «Золотоискатели» (Разбросать камешки по песчаной поверхности, спрятать. Искать "золото", считать, складывать в сито) – развивают тактильное восприятие, закрепляют навыки счета, сравнения по величине, фантазию, моторику.
2 неделя июня	«Я гражданин своей страны»	- Чтение художественной литературы: С.В.Михалков «Дядя Степа». - Беседа по теме.

		- Игра «Найди». Пример: найди, где стоит красная машина? А березку найдешь? А где зеленая скамеечка? и т.п. – развивает внимание, знание цвета. Начинать надо с простых заданий, и постепенно усложнять описание предметов, которые нужно найти. Пример: найди маленький зеленый листочек. Найди большую черную птицу.
3 неделя июня	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	- А.Усачев. Стихотворение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Беседа. - Игра «Доскажи пословицу» (о здоровье). - Игры с водой на свежем воздухе.
4 неделя июня	«Насекомые»	- Рассматривание картинок Э. Карла «Очень голодная гусеница. Беседа по теме. - Разучивание стихотворения «Труdolюбивая пчелка» - Д/и «Насекомые». П/и «Медведь и пчелы»
1 неделя июля	«Какие разные они - цветы, цветы, цветы!»	- Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картинок. Беседа по теме. - Пальчиковая игра «Цветы», игра «Садовник».
1 неделя июля	«Белая ромашка»	- Беседа по теме. Народные приметы, чтение энциклопедий, заучивание стихов о ромашке. - Рассматривание иллюстраций, картин о цветах. - Аппликация «Ромашка».
2 неделя июля	«Детям о пожарной безопасности»	- Чтение произведения С.Я Маршака «Пожар». - Ситуативная беседа. Д/и «Слушай внимательно» (вопросы по теме). - Игры «Хорошо-плохо», «Горит-не горит».
3 неделя июля	«Путешествие Ферзя»	- Беседа «Основные правила шахматной игры». - Просмотр мультфильмов про игру в шахматы. - Игра «Белые и черные», «Угадайка» (Спрятать в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру и предложить ребенку угадать что это за фигура. Следующую ребенок прячет сам).
4 неделя июля	«Лето – славная пора»	- Чтение сказки «У солнышка в гостях». - Тематическая беседа. - Игра «Задачки». Для этой игры нужны небольшие фигурки животных (например, от киндер-сюрприза). Пример: зайка, мишка и белочка нашли в саду три «ягодки» (выкладываем перед ребенком три камешка). Хватит ли ягодок, чтобы накормить всех друзей? А если «ягодок» будет две?
1 неделя августа	«Лица земли Югорской»	- Чтение художественной литературы по теме: сказки народов ханты и манси, стихи, научно-публицистическая литература о жизни, обычаях, традициях, праздникам коренных народов Севера. - Игровая деятельность.
2 неделя августа	«Дети и спорт»	- Прослушивание песни «Я со спортом подружусь». - Беседа по теме. - Подвижная игра «Сделай как я». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин для спортсменов».

		- Рисование и раскрашивание цветными карандашами «Предметы спорта».
3 неделя августа	«Мой четвероногий друг»	- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних питомцев. Прослушивание песни «Пропала собака». - Чтение стихотворения А. Прокофьева «Тузик». - Пословицы о животных. - Игра-эстафета «Строим будку для собачки».
4 неделя августа	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»	- Рассматривание иллюстраций, картин по теме. - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. - Игра «Угадай настроение». Цель: учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ОП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 20 минут, индивидуальное – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимся, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДООУ с ребёнком (5 лет), имеющим заключение ОНР (I уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

2 неделя октября	Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных	Закрепление четкого произношения звука [С]. Упражнение в дифференциации звуков [С] - [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 13; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук С, Сь, занятие 5, 6
3 неделя октября	Автоматизация звука [С'] в прямых, обратных слогах, словах	Обучение четко произносить звука [С'] в прямых, обратных слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 14
	Автоматизация звука [С'] в слогах, словах, фразах, предложениях с прямыми, обратными слогами, со стечением согласных	Закрепление четкого произношения звука [С]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 15; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических

				занятий, звук С, Сь, занятие 9
4 неделя октября	Автоматизация [С] и [С'] в чистоговорках, стихотворениях и рассказах	Закрепление четкого произношения звуков [С], [С']. Упражнение в дифференциации звуков [С] - [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 16; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук С, Сь, занятие 13
5 неделя октября	Автоматизация звука [З]	Обучение правильно произносить изолированный звук [З]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 17
	Автоматизация звука [З]	Обучение правильно произносить звук [З]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 18; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук З, Зь, занятие 1

1 неделя ноября	Автоматизация звука [З] в прямых, обратных слогах, словах	Обучение правильно произносить звук [З] в прямых, обратных слогах, словах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 19; Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, стр. 4-8
2 неделя ноября	Автоматизация звука [З] в слогах со стечением согласных	Закрепление произношения звука [З] в слогах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 20
	Автоматизация звуков [З], [З']	Закрепление чёткого произношения звуков [З], [З']. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 21; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук З, Зь, занятие 6
3 неделя ноября	Автоматизация звуков [С], [С'], [З], [З']	Обучение произносить звуки [З], [З'] в слогах, словах, чистоговорках. Упражнение в правильном произношении звуков [С], [С'] в речи. Упражнение в звукослоговом анализе слов. Закрепление правильного употребления предлогов.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

				Занятие № 22; Ю.Б. Жихарева- Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук З, Зь, занятие 9
4 неделя ноября	Дифференциация звуков [С], [С'], [З], [З']	Обучение правильно произносить звуки в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 23
	Дифференциация звуков [С] - [З]	Упражнение в четком произнесении звуков [С] - [З]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 24; Е.А. Азова. Учим звуки [З], [З'], [Ц], стр. 17-19
1 неделя декабря	Постановка звука [Ц]	Обучение правильному произношению звука [Ц]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 25; Е.А. Азова. Учим звуки [З], [З'], [Ц], стр. 20; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых

				упражнениях, стр. 3
2 неделя декабря	Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах	Обучение правильному произношению звука [Ц]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 26
	Автоматизация звука [Ц] в прямых, обратных слогах, словах	Обучение правильному произношению звука [Ц]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 27; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ц, занятие 11
3 неделя декабря	Автоматизация звука [Ц] в слогах со стечением согласных	Закрепление четкого произношения звука [Ц]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 28; Е.А. Азова. Учим звуки [З], [З'], [Ц], стр. 23-24
4 неделя декабря	Дифференциация звуков [С] - [Ц]	Обучение правильно произносить звуки [С], [Ц] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых

		Упражнение умения делить слова на слоги.		занятий с детьми. Занятие № 29; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ц, занятие 15
	Дифференциация звуков [С] - [Ц]	Упражнение в четком произнесении звуков [С], [Ц] в чистоговорках и скороговорках. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 30; Е.А. Азова. Учим звуки [З], [З'], [Ц], стр. 28
2, 3 неделя января	Дифференциация звуков [С] - [Ц]	Упражнение в четком произнесении звуков [С], [Ц] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	6	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 31; Е.А. Азова. Учим звуки [З], [З'], [Ц], стр. 29

Таблица 6

4 неделя января	Дифференциация звуков [С] - [Ц]	Упражнение в четком произнесении звуков [С], [Ц] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля,	1	В.В. Коноваленко. Конспекты
-----------------	---------------------------------	--	---	--------------------------------

		фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.		индивидуальны х и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 31; Е.А. Азова. Учим звуки [З], [З'], [Ц], стр. 29
	Дифференциация [С] - [З] - [Ц]	Упражнение в четком произнесении звуков [С], [З], [Ц] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальны х и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 32; Ю.Б. Жихарева- Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ц, занятие 16
Занятия по постановке и автоматизации шипящих звуков				
5 неделя января	Подготовительны й этап	Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальны

		Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука, создание слухового образа звука.		х и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 1
	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия. Формирование зрительного образа звука.		В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных занятий с детьми. Занятие № 2
	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа. Формирование кинестетического образа звука. Развитие логического мышления.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных занятий с детьми. Занятие № 3
1 неделя февраля	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия, формирование кинестетического образа звука.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных занятий с

				детьми. Занятие № 4
	Постановка звука [Ш]	Развитие слухового внимания, умения правильно произносить изолированный звук [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 5, 6
2 неделя февраля	Постановка звука [Ш]	Обучение правильно произносить звук [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 7; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 3
	Автоматизация звука [Ш]	Закрепление правильного произношения звука [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха.	1	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых

		Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.		упражнениях, стр. 4
3 неделя февраля	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах	Обучение четко произносить звук [Ш] в прямых слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 8; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 5-7
4 неделя февраля	Автоматизация звука [Ш] в словах безударными слогами	Обучение правильному произношению звука [Ш] в словах в безударной позиции. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 9; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых

				упражнениях, стр. 10
1 неделя марта	Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных	Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 10; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 8-9
2 неделя марта	Автоматизация звука [Ш] в словах	Продолжение обучения произносить правильно звук [Ш] в прямых и обратных слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Упражнение в дифференциации изолированных звуков [С], [Ш]. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	2	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звуки Ш, Ж, занятие 1
	Автоматизация звука [Ш] в словах с обратным безударным	Продолжение обучения произносить правильно звук [Ш] в словах с обратным безударным слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и

	слогом	Упражнение в дифференциации изолированных звуков [С], [Ш]. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.		подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 11, 12
3 неделя марта	Автоматизация звука [Ш] в словах и предложениях	Обучение правильному произношению звука [Ш] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 13
	Автоматизация звука [Ш] в предложениях	Закрепление навыка правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение согласованию существительных и количественных числительных. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 14; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 3

4 неделя марта	Автоматизация звука [Ш] в речи	Закрепление четкого произношения звука [Ш] в речи. Работа над согласованием слов в предложении. Обучение пересказу по плану. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 15; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 11-15
1 неделя апреля	Дифференциация звуков [Ш] - [С]	Закрепление правильного произношения и формирование умения различать звуки [Ш] - [С] в слогах, словах и фразах. Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закрепление навыков словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Упражнение в пересказывании небольшого текста. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 16
	Дифференциация звуков [Ш] - [С]	Закрепление правильного произношения и формирование умения различать звуки [Ш] - [С] в слогах, словах и фразах. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных

		Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений, в пересказывании. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, звукового анализа.		х и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 17
	Дифференциация звуков [Ш] - [С]	Закрепление правильного произношения и формирование умения различать звуки [Ш] - [С] в слогах, словах и фразах. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений, в пересказывании. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, звукового анализа.		В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 18
2 неделя апреля	Постановка звука [Ж]	Обучение правильно произносить звук [Ж]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 19; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях,

				стр. 3
3 неделя апреля	Автоматизация звука [Ж] в прямых слогах словах	Закрепление произношения звука [Ж]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальны х и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 20
	Автоматизация звука [Ж] в словах	Закрепление правильного произношения звука [Ж]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальны х и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 21; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 5-8
4 неделя апреля	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальны х и

		Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.		подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 22
	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 23; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 9-14
5 неделя апреля	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в слогах со стечением согласных, словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 24; Л.А. Комарова. Автоматизация

				звука Ж в игровых упражнениях, стр. 15-17
	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в обратных слогах, словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос, изменять глаголы по лицам. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 25; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 18-20
2 неделя мая	Автоматизация звука [Ж] в речи	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в предложениях и рассказах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Упражнение в согласовании числительных с существительными. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 26; Л.А. Комарова. Автоматизация

				звука Ж в игровых упражнениях, стр. 21-22
3 неделя мая	Автоматизация звука [Ж] в речи	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в связной речи. Обучение пересказу. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Упражнение в согласовании числительных с существительными. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 27; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 12
4 неделя мая	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	Обучение правильно произносить звуки [Ш] - [Ж] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 28; Ю.Б.

				Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 13
5 неделя мая	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	Обучение правильно произносить звуки [Ш] - [Ж] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 29; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 16
Итого: 96 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				

**Календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

3 неделя октября	«Звук [Н]» «Звуки [Н]-[Н']»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 69-79
4 неделя октября	«Звук [М]» «Звуки [М] – [М']»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 70, 74
5 неделя октября	«Звуки [М]-[Н]» «Звуки [М']-[Н']»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	2	Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 13, 14
1 неделя ноября	«Звук [К]» «Звуки [К] – [К']»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 112
2 неделя ноября	«Звук [Б]» «Звуки [Б] – [Б']»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 31, 60, 62
3 неделя ноября	«Звуки [П] – [Б]» «Звуки [П']-[Б']»	«Дом, в котором я живу» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 104, 105, 109
4 неделя ноября	«Звук [Д]»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование,	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых

	«Звуки [Д] –[Д']»	словоизменение.	картинок.		логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 44-68
1 неделя декабря	«Звук [Г]» «Звуки [Г]-[Г']»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 49-63
2 неделя декабря	«Звуки [К-Г]» «Звуки [К']-[Г']»	«Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы, кухонная, столовая посуда)» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 100, 101, 102
3 неделя декабря	«Звук [Ф]» «Звуки [Ф]-[Ф']»	«Страна мастеров» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 53
4 неделя декабря	«Звук [В]» «Звуки [В]-[В']»	«Сюрпризы Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 54
2, 3 неделя января	«Звук [Ы]»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 78, 54, 91
4 неделя января	«Звуки [Ы]-[И]»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы)	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР стр. 458

		Словообразование, словоизменение			Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 74
5 неделя января	«Гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 91
1 неделя февраля	«Звуки [И], [Ы]. Дифференциация»	«В мире открытий» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 91
2 неделя февраля	«Чтение» по изученным символам звуков.	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 95
3 неделя февраля	«Звук [М]»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР стр. 430
4 неделя февраля	«Звук [М']»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР стр. 430
1 неделя марта	«Звук [П]»	«Встреча Масленицы» (Посуда) Словообразование, словоизменение	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о посуде».	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 92
2 неделя марта	«Звук [П']»	«Всё о воде» Словообразование, словоизменение	Закрепление знаний детей о значении воды в жизни человека	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР стр. 364
3 неделя марта	«Звук [Н]»	«Что такое счастье» Словообразование, словоизменение	Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

					сада для детей с ТНР стр. 391
4 неделя марта	«Звук [Н']»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 89
1 неделя апреля	«Звук [Т]»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 33
2 неделя апреля	«Звук [Т']»	«В здоровом теле здоровый дух» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 35
3 неделя апреля	«Звук [К]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР стр.449
4 неделя апреля	«Звук [К']»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР стр.454
5 неделя апреля	«Звук [Б]»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	2	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР стр.315

2 неделя мая	«Звук [Б']»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке, пересказу по опорным картинкам.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 111
3 неделя мая	«Звук [С]»	«Смотрясь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 36
4 неделя мая	«Звук [С']»	«По музеям и выставкам» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы по картине.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 6
5 неделя мая	«Звуки [З] – [З']»	«Играй и развивайся» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, занятие 7
Итого: 62 подгрупповых занятий					

Рекомендации учителя-логопеда родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 9

Месяц	Учебная неделя	Тема	Содержание
Июнь	38	«Детство – это я и ты»	Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве.
	39	«Я гражданин своей страны»	Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы.
	40	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, потешки.

	41	«Насекомые»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых.
Июль	42	«Какие разные они -цветы, цветы, цветы!»	Тематически беседы. Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.) Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки.
	43	«Белая ромашка»	Тематические беседы. Чтение художественной, публицистической литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы, чтение энциклопедий, заучивание стихов о ромашке. Рассматривание иллюстраций, картин о цветах.
	44	«Детям о пожарной безопасности»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи.
	45	«Путешествие Ферзя»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Игровая деятельность.
Август	46	«Лето – славная пора»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
	47	«Лица земли Югорской»	Чтение художественной литературы по теме: сказки народов ханты и манси, стихи, научно-публицистическая литература о жизни, обычаях, традициях, праздникам коренных народов Севера. Игровая деятельность
	48	«Дети и спорт»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о видах спорта. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, стихи о спорте
	49	«Мой четвероногий друг»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних питомцев. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы о животных.

	50	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. Игровая деятельность
--	----	---	---

III. Организационный раздел

Организационный раздел АОП предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение; индивидуальный образовательный (учебный план) обучающегося.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы	Методики	Технологии
по коррекции речевого развития		
1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. 2. Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009 3. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». 4. О.А. Новиковская. Большой	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта) 1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. 2. О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. Формирование и развитие слоговой структуры слова 1. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. 2. М.А.Черенкова. «Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4 – 6 лет». Автоматизация и дифференциация звуков. 1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. 2. В.В. Коноваленко, Л.Н. Ефименкова и др. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. 3. В.М. Акименко. Домашний логопед: программа исправления	1. Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; «Мерсибо»; игры, выполненные в формате презентаций и флеш-игр.); 2. Список используемых цифровых образовательных ресурсов: 1. doshvozrast.ru 2. http://www.o-detstve.ru/ 3. festival.1september.ru 4. imc-eduekb.ru 5. twirpx.com 6. detsad-kitty.ru 7. logoburg.com 8. logoped.ru

логопедический альбом для самых маленьких	речевых нарушений у детей. 4. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. 5. М.Ю. Лященко. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. 6. Н.В. Нищева. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. 7. А. Комарова. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков (С, З, Ц, Ж, Ш) в игровых упражнениях. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. 1. К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. 2. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». 4. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. 5. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте 1. И.А. Пушкарева, М.А. Морозова. Развитие речевого восприятия 2. И.Н. Кайдан. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.	9. logomag.ru 10. logomag.org 11. logopediya.com 12. logopedmaster.ru 13. http://www.kindereducation.com 14. http://azps.ru/baby/talk.html 15. http://www.karapuz.com 2. Игровые технологии в логопедической коррекции. 3. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.
по коррекции и развитию психических процессов		
1. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Диагностический материал Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Цветовой тест М.Люшера Тест «Рисунок семьи» Тест «Кактус» (М. А. Панфилова). Тест «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич). Методический материал	Игровые технологии, которые являются способом коррекции различных нарушений; https://e.psihologsad.ru/ Журнал «Справочник педагога–психолога. Детский сад»; https://psychologvsadu.ru/ Образовательный сайт – психолог в детском саду; https://rospsy.ru/ Официальный сайт

	1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. Практический психолог в детском саду. 2. Н.Д.Денисова. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. 3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.	Федерации психологов образования России https://infourok.ru/ https://vosпитatel.online/psihologu https://www.maam.ru/
по коррекции познавательного развития		
1. Н. Ю. Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.- метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с. 2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с. 3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. — 96 с. 4. Н. В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- ООО	1. Н.Ю. Борякова Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю. Борякова, Л.В. Соболева, В.В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999. 63 с. 2. А. А. Вахрушев. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев и др. . М. : Баласс, 2003. - 304 с. 3. Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгин, Н. Б. Венгер. М. : Просвещение, 1988,- 144 с. 4. О. Е. Громова. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.	

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко . - Кн. 2. - М. : Школьная пресса, 2005. - 112 с. 6. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко. 7. Т. Б. Филичева. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. В. Туманова . - М. : Просвещение, 2008. - 272 с.		
по коррекции коммуникативно-познавательного развития		
1. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. — 272 с. 2. Подготовка к школе детей с ЗПР: тематическое планирование занятий /под.ред. С.Г.Шевченко. Кн1, Кн2,М,2004.-112с. 3. Примерная адаптированная	Диагностический инструментарий учителя-дефектолога 1. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с. 2. С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 4. Л.И.Переслени. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006 5. М.Л.Сандберг. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –	учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.

основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. http://fgosreestr.ru/	Издательство «Медиал», 2014. –275 с. Методическое обеспечение 1. В.М.Акименко. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д, 2008. -110с. 2. Н.В.Бабкина. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006 3. В.А.Борзова, А.А.Борзов Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994-315 с. 4. В.К.Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М,2007. -158 с. 5. М.Ю.Гоголева Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. -Ярославль, 2006. -120с. 6. Т.А.Грищенко. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с. 7. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А.Сохина. - М, 1993. -271с. 8. О.А.Ишимова, Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007 9. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с. 10. О.Мелешкевич, Ю.Эрц. Особые дети введение в прикладной анализ поведения. -Самара, 2015. -208 с. 11. С.С.Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. - 176с. 12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой. - М, 2012. -181 с. 13. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.- Самара,2010-144с. 14. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004 15. А.В.Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском	
---	--	--

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 14

Кабинет учителя-логопеда	Кабинет педагога-психолога
Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие: - артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); - пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.); - материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»); - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки); - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.). • Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи • Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».	– Зона коррекционно-развивающей работы оснащена столами, стульями, пособиями и пр. для проведения различного рода мероприятий (диагностики, просветительских, коррекционно–развивающих занятий) - Сектор снятия психоэмоционального напряжения и релаксации Музыкальное оборудование (музыкальный центр или компьютер с колонками), тактильное оборудование, стимулирующее рецепторы осязания, развивающее моторику рук и осязание ступней ног. - Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, песок, шишки, ракушки, семена растений, канцтовары (цветная бумага, клей, ножницы и др.); игрушки разной фактуры и размера.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка»
https://ds92surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/EDS_MBDou_92_Vesnushka_AOP_dlya_obuchayuschih_s_ZPR.docx.pdf

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 15

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Педагог-психолог	2	58	2	58
Учитель-логопед	3	96	2	62
Учитель-дефектолог				
Воспитатели	2	40	-	-

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).