

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

А.С. Котик
«05» 10 2025 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «16» 05 2025 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от «16» 05 2025 г.

№ 20.92-41-259/5

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(Фамилия, имя, отчество)

группа среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 11 месяцев, в период с «05» октября 2025 г. по «31» августа 2026 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

педагог-психолог: Аслямова А.Г.

учитель-логопед: Ткаченко Л.В.

воспитатель: Банишева Л.В.

воспитатель: Локоткова Т.И.

С адаптированной образовательной программой обучающегося ознакомлен «05» 10 2025 г. подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося согласен «05» 10 2025 г. подпись/расшифровка подписи (законного представителя)

г. Сургут, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1. 1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП 5 стр.
- 1.2. Планируемые результаты освоения АОП 6 стр.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 7 стр.
- 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) 9 стр.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 28 стр.
- 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план 31 стр.
- 32 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) разработана на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «8» ноября 2022 г. № 19877 выданное на период дошкольного уровня образования), в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ОП ДО), коррекционно-развивающими программами:

- Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;
- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

АОП разработана с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) результатов психолого-педагогической диагностики (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей).

Таблица 1

Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
Эмоциональное состояние стабильное. Легко вступает в контакт как со взрослыми, так и с детьми. Требование взрослого не всегда понимает, очень быстро устаёт, задание выполняет с трудом, чаще с помощью взрослого. Ознакомление с окружающим миром: самостоятельно входит в контакт с предметами окружающего мира. Формирование моторики: ведущая рука правая, координация движений соответствует возрастной норме. Нажим руки слабый. Формирование познавательной сферы: Предметная деятельность – предмет использует по	Строение артикуляционного аппарата. Соответствует норме. Голос звонкий, дыхание носовое. Состояние звукопроизношения: параламбдацизм, ротацизм. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно Состояние словаря: обращенную	Физическое развитие: на достаточном уровне Формирование КГН, мелкая моторика. Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту, ручная моторика соответствует возрасту, объем движений полный, темп движений медленный, координация полная, переключаемость точная. Игровая деятельность: предпочитает играть

функциональному назначению. Внимание неустойчивое. Не всегда может сосредоточиться на задаче и удерживать её до конца деятельности, часто отвлекается. Процесс переключения внимания замедленный, необходимо неоднократное повторение взрослым. Память – Объём зрительной и слуховой памяти на достаточном уровне. Мышление наглядно-действенное. Собирает самостоятельно разрезные картинки из 2-3х частей. Обучаемость – на занятиях проявляет пассивность и работоспособность быстро снижается. Способы выполнения – использует метод проб и ошибок. Отношение к неудаче – при неудачах расстраивается. Характер деятельности: в играх с детьми и на занятиях проявляет себя активно. Темп продуктивной деятельности достаточный. Развитие деятельности. Игровая деятельность сформирована в пределах возрастной нормы. Играет как самостоятельно, так и в группе сверстников, правила игры соблюдает. В совместной игре занимает второстепенные роли, учитывает мнение окружающих. Психологическое развитие не соответствует возрасту.	речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас соответствует возрасту. Грамматический строй речи сформирован соответственно возрасту. Симптоматика заикания отсутствует. ОНР III (уровень речевого развития).	как в паре, так и с другими детьми. Наблюдается стойкий интерес к определенным игрушкам (динозавры). С удовольствием включается в сюжетно-ролевые и подвижные игры. Понимает правила игры и выполняет их. Играя с другими детьми, занимает пассивную позицию. Отношение к занятиям: способен контролировать свою деятельность, начатое дело стремиться выполнить до конца. Темп деятельности – медленный, принимает любую помощь педагога, трудности, возникающие в процессе деятельности старается преодолеть, в случае невыполнения задания переживает и плачет, обращается за помощью к воспитателю. Уровень освоения ОП по образовательным областям достаточный.
--	---	--

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

Срок реализации АОП с 05.10.2025 г. по 31.08.2026 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, воспитателя) по развитию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ОП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого, познавательного развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

- у обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:
 - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
 - понимает двухступенчатую инструкцию;
 - называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге;
 - рассказывает простые потешки;
 - общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
 - правильно произносит простые согласные звуки;
 - не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
 - не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
 - способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
 - владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
 - имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;
- у обучающегося на достаточном уровне сформированы: коммуникативные и социальные компетенции, компетенции эмоциональной сферы, пространственных представлений; развиты компетенции познавательной сферы, произвольной регуляции и игровой деятельности:
 - коммуникативные и социальные компетенции: умеет получать необходимую информацию в общении, выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умеет вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свое мнение; умеет соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, принимать участие в

коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); спокойно реагирует в конфликтных ситуациях, не ссорится; умеет уважительно относиться к окружающим людям, принимать и оказывать помощь;

- эмоциональная сфера: умеет предугадывать оценку взрослых — похвалу или неодобрение; распознает чужие эмоции (радость, грусть, гнев, испуг, удивление, спокойствие) и рассказывает о них;

- игровая деятельность: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности, проявляет двигательную активность в подвижной игре;

- познавательная сфера: у дошкольника сформирована и развита мотивационная, волевая и когнитивная сфера;

- пространственные представления: выделяет два пространственных признака: направление и место изменения пути (повороты), иногда и расстояние; различает левую и правую руки в практических действиях, но название их знает ещё нетвёрдо; не только практически воспроизводит, но и определяет словами расположение предметов относительно самих себя;

- произвольная регуляция деятельности: появляется первая самооценка, умеет сознательно подчинять свои действия правилам, обобщённо определяющим способ действия, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитателя	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие простой фразовой речи.	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас

			литературе.	обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие волевой сферы	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	Развитие пространственно-временных представлений, эмоциональной сферы	Развитие внимания, памяти, мышление	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика продуктивной деятельности	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	Диагностика крупной и мелкой моторики	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	В соответствии с рабочей программы группы.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию обучающихся осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 3

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы	Недостаточно сформированы коммуникативные и социальные компетенции, эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. Недостаточно развиты компетенции познавательной сферы.	1. Пользуется речью; 2. В специально созданных условиях ребенок вступает в контакт, обучается новым навыкам.	Формировать и развивать коммуникативные и социальные компетенции Развивать компетенции эмоционально-волевой сферы. Развивать пространственные представления, игровую деятельность, познавательную сферу.	1. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. 2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. 3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду.
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Парасигматизм свистящих звуков, парасигматизм шипящих звуков, параламбдацизм, ротацизм. 2. Функции	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения свистящих звуков, шипящих звуков. 3. Развитие самостоятельной	1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

		словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 3. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.		фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду, старшая группа. 4. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
--	--	--	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие познавательной сферы;
- формирование и развитие пространственно-временных представлений.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 25 минут, индивидуальное – 25 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Таблица 4

Дата	Наименование раздела	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий
1 неделя сентября	Формирование, коррекция и	Знакомство	- развивать невербальное и вербальное общение. - снять телесное и эмоциональное напряжение	1

2 неделя сентября	развитие коммуникативных и социальных компетенций	Наша группа. Что мы умеем	- развивать невербальное и вербальное общение. - снять телесное и эмоциональное напряжение - сформировать положительное отношение к содержанию занятия. - развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику; - развивать навыки самосознания.	1
3 неделя сентября		Правила поведения на занятиях	- познакомить ребенка с правилами поведения в группе - развить внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление - продолжать формировать навыки невербального и вербального общения и вежливого обращения - развивать мелкую и общую моторику; - снятие эмоционального и телесного напряжения;	1
4 неделя сентября		Страна «Психология»	-развивать вербальное и невербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение	1
1 неделя октября		Радость. Грусть	- познакомить ребенка с чувством радости, грусти; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); - учить детей выражать чувство радости в рисунке	1
2 неделя октября	Формирование, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы.	Гнев	- познакомить ребенка с чувством гнева; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. - учить детей выражать чувство гнева в рисунке	1
3 неделя октября		Удивление	- познакомить ребенка с чувством удивление; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. - учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1
4 неделя		Испуг	- познакомить ребенка с эмоцией испуг;	1

октябрь			- учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
1 неделя ноября		Спокойствие	- познакомить ребенка с чувством спокойствия; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; - снятие эмоционального напряжения.	1
2 неделя ноября	Развитие произвольной регуляции деятельности	Словарик эмоций	- закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; - обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенка	1
3 неделя ноября		Страна Вообразия	- развивать невербальное и вербальное общение. - формировать интерес к творческим играм - развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;	1
4 неделя ноября		Страна Вообразия	- развивать невербальное и вербальное общение. - формировать интерес к творческим играм - развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;	1
1 неделя декабря		В гостях у сказки	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление	1
2 неделя декабря		В гостях у сказки	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление	1
3 неделя декабря		Диагностика 1	- диагностировать и развивать зрительную память; - изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания;	1

			- развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	
4 неделя декабря		Диагностика 2	- диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); - изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1
2 неделя января	Развитие пространственных представлений игровой деятельности.		- познакомить ребенка с правилами личной гигиены; - сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1
3 неделя января		Общественный этикет	- познакомить ребенка с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развитие самосознания и навыков саморегуляции»	1
4 неделя января		Столовый этикет	- познакомить ребенка со столовым этикетом, - сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, - развивать внимание (концентрацию, переключение), память. - воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1
1 неделя февраля		Подарочный этикет	- познакомить ребенка с подарочным этикетом, - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;	1

			- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; - воспитывать нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развивать навыки самосознания и саморегуляции	
2 неделя февраля		Гостевой этикет	- познакомить ребенка с гостевым этикетом; - закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства. формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;	1
3 неделя февраля		Волшебные средства понимания	- развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать	1
4 неделя февраля		Защитники отечества	- воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; - продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; - расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»,	1
1 неделя марта		Здравствуй, Весна!	-развить воображение; -на основе знаний ребенка о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; - развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов, женские профессии.	1
2 неделя марта	Развитие игровой деятельности	Мамины помощники	- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; - расширить и уточнить словарь детей по теме.	1
3 неделя марта		Я и моя семья	- воспитывать любовь и уважение к семье; - расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; - развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; - развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по	1

			правилам.	
4 неделя марта		Я и мои друзья	-расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; - раскрыть значимость моральной поддержки друзей; - воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1
1 неделя апреля	Развитие компетенций познавательной сферы	Я и мое имя	- идентификация ребенка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребенка к своему я; - стимулирование творческого самовыражения.	1
2 неделя апреля		Кто такой «Я». Черты характера	- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; - развитие представления о себе, качествах своего характера	1
3 неделя апреля		Кто такой «Я». Черты характера	- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; - развитие представления о себе, качествах своего характера	1
4 неделя апреля		Я особенный	- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению. - учить ребенка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
1 неделя май		Я особенный	- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; - учить ребенка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
3 неделя май		Итоговая диагностика 1	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ).	1

4 неделя май		Итоговая диагностика 2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); - диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); - диагностика воображения	1
Итого: 36 индивидуальных занятий				

Рекомендации педагога-психолога родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 5

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1 неделя июня	«Детство – это я и ты» Занятие 1 (Шарохина В.Л.)	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; - развитие слуховой и зрительной памяти; - совершенствование навыков счета; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
2 неделя июня	«Я гражданин своей страны» Занятие 2	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - совершенствование элементарных математических представлений; - развитие мышления и речи.
3 неделя июня	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Занятие 3	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие зрительной и слуховой памяти; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

4 неделя июня	«Насекомые». Занятие 3	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие зрительной и слуховой памяти; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
1 неделя июля	«Какие разные они -цветы, цветы, цветы!» Занятие 4	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики
2 неделя июля	«Белая ромашка» Занятие 4 (закрепление)	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики;
3 неделя июля	«Детям о пожарной безопасности» Занятие 5	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - совершенствование коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
4 неделя июля	«Путешествие Ферзя» Занятие 6	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - совершенствование коммуникативных навыков; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
1 неделя августа	«Лето – славная пора» Занятие 7	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков;
2 неделя августа	«Лица земли Югорской» Занятие 7 (закрепление)	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и речи (активизация и расширение) словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
3 неделя	«Дети и спорт»	- развитие слухового и зрительного восприятия;

августа	Занятие 8	- развитие внимания и памяти; - развитие мышления - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков;
4 неделя августа	«Мой четвероногий друг» Занятие 8 (закрепление)	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков;
5 неделя августа	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались» Занятие 9	- совершенствование коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти;

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ОП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 25 минут, индивидуальное – 20 минут.** Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДООУ с ребёнком (5 лет), имеющим заключение ОНР (3 уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 6

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.	-
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.	-
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). Конструирование, моделирование букв из различных материалов.	-
4.	Развитие моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и	-

	речевого аппарата.	дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. -Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастки» и т.д.	
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упражнения: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. Логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.	6
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж). Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).	9
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: [Л], [Л'], [Р], [Р']	33
8.	Совершенствование	Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).	9

	фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протоптывание слогового рисунка слова.	
9.	Работа над слоговой структурой слова.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.	9
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.	9
11.	Развитие связной речи.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Формировать активную подражательную речевую деятельность. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать простую фразу, простое речевое высказывание.	9
12.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.	-

13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.	-
Итого: 84 индивидуальных занятий			

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Таблица 7

Сроки	Учебная неделя	Тема			Кол-во занятий
		Развитие навыков звукового анализа	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	
Октябрь	5	«Звук [Т]» «Звуки [Т]-[Т']»	«От улыбки станет всем теплей» Словоизменение, словообразование.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	3
	6	«Звук [П]» «Звуки [П]-[П']»	«В мире животных» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных по составленному плану.	3
	7	«Звук [Н]» «Звуки [Н]-[Н']»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	3
	8	«Звук [М]»	«Мир профессий»	Совершенствование умения	3

		«Звуки [М] –[М']»	Словообразование, словоизменение.	составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	
	9	«Звуки [М]-[Н]» «Звуки [М']-[Н']»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	3
Ноябрь	10	«Звук [К]» «Звуки [К] – [К']»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	3
	11	«Звук [Б]» «Звуки [Б] – [Б']»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	3
	12	«Звуки [П] –[Б]» «Звуки [П']-[Б']»	«Дом, в котором я живу» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	3
	13	«Звук [Д]» «Звуки [Д] –[Д']»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	3
Декабрь	14	«Звук [Г]» «Звуки [Г]-[Г']»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	3
	15	«Звуки [К-Г]» «Звуки [К']-[Г']»	«Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы, кухонная, столовая посуда)» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	3
	16	«Звук [Ф]» «Звуки [Ф]-[Ф']»	«Страна мастеров» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	3

	17	«Звук [В]» «Звуки [В]-[В']»	«Сюрпризы Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	3
Январь	18	«Звуки В-Ф» «Звуки [В']-[Ф']»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	4
	19	«Звук [Х]» «Звуки [Х]-[Х']»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	20	«Звук [Ы]» «Звуки [Ы]-[И]»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	3
Февраль	21	«Звук [С]» «Звуки [С]-[С']»	«В мире открытий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы по составленному плану.	3
	22	«Звук [З]» «Звуки [З]-[З']»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	3
	23	«Звуки [С]-[З]» «Звуки [С']-[З']»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке.	3
	24	«Звук [Ш]» «Звуки [Ш]-[С]»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	3
Март	25	«Звук [Ж]» «Звуки [Ж]-[Ш]»	«Встреча Масленицы» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о посуде».	3
	26	«Звук [Э]»	«Всё о воде» Словообразование, словоизменение	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	3
	27	«Звук [j]»	«Что такое счастье».	Закрепление умения составлять	3

			Словообразование, словоизменение	описательные рассказы по заданному плану.	
	28	«Звук [Ц]»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.	3
Апрель	29	«Звук [Ч]» «Звуки [Ч]-[Т']»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3
	30	«Звук [Щ]» «Звуки [Щ]-[Ч]»	«В здоровом теле здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	31	«Звуки [Щ]-[С']» «Звуки [Щ]-[Ш]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	32	«Звук [Л]»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3
	33	«Звук [Л']»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	2
Май	34	«Звук [Р]»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2
	35	«Звук [Р']»	«Смотрясь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	3
	36	«Звуки [Р]- [Р']»	«По музеям и выставкам» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану. Совершенствование навыка	3

				пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	
	37	«Звук [Р]- [Л]» «Звуки [Р']- [Л']»	«Играй и развивайся» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	3
Итого: 98 подгрупповых занятий					

Рекомендации учителя-логопеда родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 8

Месяц	Учебная неделя	Тема	Содержание
Июнь	38	«Детство – это я и ты»	Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве.
	39	«Я гражданин своей страны»	Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы.
	40	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, потешки.
	41	«Насекомые»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых.
Июль	42	«Какие разные они - цветы,	Тематически беседы.

		цветы, цветы!»	Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.) Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки.
	43	«Белая ромашка»	Тематические беседы. Чтение художественной, публицистической литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы, чтение энциклопедий, заучивание стихов о ромашке. Рассматривание иллюстраций, картин о цветах.
	44	«Детям о пожарной безопасности»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи.
	45	«Путешествие Ферзя»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Игровая деятельность.
Август	46	«Лето – славная пора»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
	47	«Лица земли Югорской»	Чтение художественной литературы по теме: сказки народов ханты и манси, стихи, научно-публицистическая литература о жизни, обычаях, традициях, праздникам коренных народов Севера. Игровая деятельность
	48	«Дети и спорт»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о видах спорта. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, стихи о спорте
	49	«Мой четвероногий друг»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних питомцев. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы о животных.
	50	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. Игровая деятельность

III. Организационный раздел

Организационный раздел АОП предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение; индивидуальный образовательный (учебный план) обучающегося.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 9

Программы	Методики	Технологии
по коррекции речевого развития		
1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. 3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта) 1. И.А. Смирнова Г.Н. Соломатина. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы языка. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 2. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 3. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 4. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Формирование и развитие слоговой структуры слова 1. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с. 2. М.А.Черенкова. «Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4 – 6 лет. Автоматизация и дифференциация звуков. 1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство «Гном»2011. 2. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.- 33с. (электронный вариант). 3. И.И.Волкова. Методическое пособие «Логопедические карточки по автоматизации и дифференциации звуков». 4. О.И.Крупенчук. Исправляем произношения. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2004. – 93с. (электронный вариант)	1. Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; «Мерсибо»; игры, выполненные в формате презентаций и флеш-игр.); 2. Список используемых цифровых образовательных ресурсов: 1. doshvozrast.ru 2. http://www.o-detstve.ru/ 3. festival.1september.ru 4. imc-eduekb.ru 5. twirpx.com 6. detsad-kitty.ru 7. logoburg.com 8. logoped.ru 9. logomag.ru 10. logomag.org 11. logopediya.com 12. logopedmaster.ru 13. http://www.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - М.: 1989. 5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».	5. Л.С.Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. 1. З.Е.Аганович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР-СПб.: «Детство-Пресс», 2001. 2. Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008. 3. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 4. И.Лопухина. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. 5. В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994. Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте 1. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 2. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая тетрадь. М.: Издательство "Книголюб", 2008 - 30 с. 3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.	kindereducation.com 14. http://azps.ru/baby/talk.html 15. http://www.karapuz.com 2. Игровые технологии в логопедической коррекции. 3. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.
по коррекции коммуникативно-познавательного развития		
1.Н.Ю. Куражева "Цветик-Семицветик" программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет). 2.Н.Ю. Куражева "Приключения будущих первоклассников" программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет). 3.В.Л. Шарохина «Младшая, средняя коррекционно-развивающие занятия с	Диагностический материал Психологическая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет» Н.И. Гуткина Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.2,5 – 3 года» Н.Н.Павлова Л.Г.Руденк «Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. « Экспресс-диагностика в детском саду» Тест тревожности (Методика Р. Тэмп, М. Дорки, В. Амен) С.Д. Забрамная О.В. Боровик «От диагностики к развитию» Эталоны» (методика О. Дьяченко) «Систематизация» (методика Н.Б. Венгер) «Схематизация» (методика Р.И. Бардина, Л.А. Венгер) Методика Джекобсона «Беседа» (методика Т.А. Нежнова)	Игровые технологии, которые являются способом коррекции различных нарушений; https://e.psihologsad.ru/ Журнал «Справочник педагога–психолога. Детский сад»; https://psychologvsadu.ru/ Образовательный сайт – психолог в детском саду; https://rospsy.ru/ Официальный сайт Федерации психологов образования России https://infourok.ru/ https://vospitatel.online/psihologu

детьми». 4.В.Л.Шарохина «Старшая, подготовительная коррекционно-развивающие занятия с детьми. 5.Автор А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ" 6.Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». 7.Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности Семаго М.М, Семаго Н.Я 8.Программа релаксационных занятий "сбрось усталость" 9.Программа "развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников" (А.В. Уханова) 10.Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».	«Узор» (методика Л.И. Цеханской) Тест «Рисунок семьи» Лесенка» (Методика В.Г. Щур) Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Браткова М.В., Выродова И.А., Закрепина А.В. и др. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Учебно-методическое пособие. 2018 г. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста., 2017 г. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. 2017г. Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года. 2013 г. Иванова А.И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду. 2013 г. И.В.Чумакова «Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. 2001 г. Микляева Н.В.Уроки добра. Комплексная программа коммуникативного развития ребенка. ФГОС, 2018 г. Микляева Н. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. 2019 г. Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением. Учебное пособие. 2019 г. С.И. Семенака «Уроки добра» Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет.», 2004 Стребелева Е.А., Кинаш Е.А., Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.2019 г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 2017 г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для учителя-дефектолога. 2017 г. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 2018 г.	https://www.maam.ru/ https://www.defectologiya.pro/
--	---	---

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 10

Кабинет учителя-логопеда	Кабинет педагога-психолога
Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие: - артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); - пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.); - материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»); - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки); - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.). • Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи • Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».	– Зона коррекционно-развивающей работы оснащена столами, мягкими стульями, пособиями и пр. для проведения различного рода мероприятий (диагностики, просветительских, коррекционно–развивающих занятий) - Сектор снятия психоэмоционального напряжения и релаксации Мягкая мебель (или релаксационные кресла-трансформеры), ковер (ковровое покрытие), теневые шторы (жалюзи), музыкальное оборудование (музыкальный центр или компьютер с колонками), релаксационное световое оборудование с незначительной скоростью динамики смены цветов и перемещений световых проекций (световая пузырьковая труба, светомерцающий ковер «Млечный путь»); тактильное оборудование, стимулирующее рецепторы осязания, развивающее моторику рук и осязание ступней ног, сухой бассейн - Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, песок, шишки, ракушки, семена растений, канцтовары (цветная бумага, клей, ножницы и др.); игрушки разной фактуры и размера

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 11

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Педагог-психолог	1	36	-	-
Учитель-логопед	3	84	3	98
Воспитатели	2	72		

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).