

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

А.С. Котик
«09» 09 2024 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией

МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «16» 05 2024 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от «09» 09 2024 г.

№ 05.02-11-239/4

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

[REDACTED]

(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «09» сентября 2024 г. по «31» августа 2025 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед: Ткаченко Л.В.

воспитатель: Локоткова Т.И.

воспитатель: Захарова Т.В.

С адаптированной образовательной программой обучающегося

озн. томлен

«09» 09 2024

дата ознакомления

подпись/расшифровка подписи

на обучение моего ребенка

«19» 12

20 18 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося

моего ребенка «09»

09

2024.

согласен/не согласен

дата

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1. 1. Пояснительная записка 3 стр.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП 5 стр.
- 1.2. Планируемые результаты освоения АОП 6 стр.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 7 стр.
- 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) 8 стр.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 19 стр.
- 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план 20 стр.
- 21 стр.

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) разработана на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «26» августа 2024 г. № 36686, выданное на период дошкольного уровня образования), в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ОП ДО), коррекционно-развивающими программами:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

АОП разработана с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) результатов психолого-педагогической диагностики (учителя-логопеда, воспитателей).

Таблица 1

Учитель-логопед	Воспитатель
Строение артикуляционного аппарата без особенностей; неврологический синдром в артикуляционной моторике отсутствует; неточность выполнения артикуляционных движений. Состояние дыхательной и голосовой функции: голос тихий, немодулированный; дыхание носовое без особенностей. Звукопроизношение - парасигматизм шипящих звуков, параламбдацизм, ротацизм. Фонематическое восприятие - способность к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза на этапе формирования. Допускает ошибки	Физическое развитие: на достаточном уровне Формирование КГН, мелкая моторика. Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту, ручная моторика соответствует возрасту, объем движений полный, темп движений медленный, координация полная, переключаемость точная. Игровая деятельность: предпочитает играть как в паре, так и с другими детьми. Наблюдается стойкий интерес к определенным игрушкам (лего). С удовольствием включается в сюжетно-ролевые и подвижные игры. Понимает правила игры и выполняет их. Играя с другими детьми, занимает как активную, так и пассивную позицию. Отношение к занятиям: способен контролировать свою деятельность, начатое дело стремиться выполнить до конца. Темп деятельности – средний, принимает любую помощь педагога, трудности, возникающие в процессе деятельности старается

при повторении слогов с оппозиционными звуками да-та-да, па-па-ба. Подбирает пары картинок к словам-паронимам (коса - коза, трава-дрова). Не выделяет в словах первый ударный гласный звук и последний согласный звук. Состояние словаря - обращенную речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас приближен к возрастной норме. Детёнышей животных, фрукты, овощи называет. Обобщающими понятиями владеет частично (не классифицирует обувь, мебель). Грамматический строй речи - в стадии формирования. Образовывает уменьшительно-ласкательные формы существительных (звезда - звездочка); допускает ошибки в согласовании числительного с существительным (пять яблока). Единственное и множественное число имен существительных не дифференцирует. Связная речь в стадии формирования. При составлении рассказа по сюжетным картинкам перечисляет изображенные действия, сохраняя последовательность событий. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов. Пересказ выполняет близко к тексту. Симптоматика заикания отсутствует. ОНР IV уровень речевого развития.	преодолеть, в случае невыполнения задания переживает, обращается за помощью к воспитателю. Уровень освоения ОП по образовательным областям достаточный.
--	---

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

Срок реализации АОП с 09.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) по развитию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ОП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого, познавательного развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

- у обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:
 - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Учитель-логопед	Воспитатель	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков, сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	Развитие внимания, памяти, мышление	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	В соответствии с рабочей программы группы.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию обучающихся осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 3

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель – логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Парасигматизм шипящих звуков, параламбдацизм, ротацизм. 2. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 3. Словарный запас приближен к возрастной норме. 4. Трудности	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	- развитие общей моторики, зрительно-пространственной организации; - развитие произвольной моторики пальцев рук; - развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи; - обогащение словаря; - развитие	1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду, подготовительная группа. 4. Н. В. Нищева. Картотеки методических

		программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.		грамматического строя речи; - развитие связной речи; - совершенствование фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие ВПФ.	рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
--	--	---	--	---	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ОП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 30 минут, индивидуальное – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДООУ с ребёнком (5 лет), имеющим заключение ОНР (III уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 4

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.	-
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.	12
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). Конструирование, моделирование букв из различных материалов.	12
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок»,	12

		«Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. -Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастки» и т.д.	
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упражнения: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. Логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.	12
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж). Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).	12
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: [Ш], [Ж], [Л], [Л'], [Р], [Р']	39
8.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протоптывание слогового рисунка слова.	12
9.	Работа над слоговой структурой слова.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым	12

		наполнением со зрительной опорой.	
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.	12
11.	Развитие связной речи.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Формировать активную подражательную речевую деятельность. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать простую фразу, простое речевое высказывание.	12
12.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.	-
13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.	-
Итого: 108 индивидуальных занятий			

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Таблица 5

Сроки	Учебная неделя	Тема			Кол-во занятий
		Развитие навыков звукового анализа	Формирование лексико- грамматического строя речи	Развитие связной речи	
Сентябрь	2	«Звук [У]» «Звуки [А], [У]»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложение по картинке и пересказывать небольшой текст по картинкам.	3
	3	«Звук [О]» «Звуки [А], [О], [У]»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов- описаний о предметах и объектах по образцу, пересказ по опорным картинкам.	3
	4	«Звук [И]» «Звуки [У], [О], [А], [И]»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овошах по предложенному наглядному плану.	3
Октябрь	5	«Звук [Т]» «Звуки [Т]-[Т']»	«От улыбки станет всем теплей» Словоизменение, словообразование.	Обучение составлению рассказов- описаний о предметах и объектах по образцу.	3
	6	«Звук [П]» «Звуки [П]-[П']»	«В мире животных» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных по составленному плану.	3
	7	«Звук [Н]» «Звуки [Н]-[Н']»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению рассказов- описаний о предметах и объектах по образцу.	3
	8	«Звук [М]» «Звуки [М] –[М']»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	3
	9	«Звуки [М]-[Н]» «Звуки [М']-[Н']»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного	3

			К.И. Чуковского)	произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	
Ноябрь	10	«Звук [К]» «Звуки [К] – [К']»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	3
	11	«Звук [Б]» «Звуки [Б] – [Б']»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о перелётных птицах.	3
	12	«Звуки [П] – [Б]» «Звуки [П']-[Б']»	«Дом, в котором я живу» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	3
	13	«Звук [Д]» «Звуки [Д] – [Д']»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	3
Декабрь	14	«Звук [Г]» «Звуки [Г]-[Г']»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	3
	15	«Звуки [К-Г]» «Звуки [К']-[Г']»	«Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы, кухонная, столовая посуда)» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	3
	16	«Звук [Ф]» «Звуки [Ф]-[Ф']»	«Страна мастеров» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	3
	17	«Звук [В]» «Звуки [В]-[В']»	«Сюрпризы Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	3
Январь	18	«Звуки В-Ф» «Звуки [В']-[Ф']»	«Русские народные праздники. Коляда»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по	4

			Словообразование, словоизменение»	опорным картинкам.	
	19	«Звук [X]» «Звуки [X]-[X']»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	20	«Звук [Ы]» «Звуки [Ы]-[И]»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	3
Февраль	21	«Звук [С]» «Звуки [С]-[С']»	«В мире открытий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы по составленному плану.	3
	22	«Звук [З]» «Звуки [З]-[З']»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	3
	23	«Звуки [С]-[З]» «Звуки [С']-[З']»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке.	3
	24	«Звук [Ш]» «Звуки [Ш]-[С]»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	3
Март	25	«Звук [Ж]» «Звуки [Ж]-[Ш]»	«Встреча Масленицы» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о посуде».	3
	26	«Звук [Э]»	«Всё о воде» Словообразование, словоизменение	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	3
	27	«Звук [j]»	«Что такое счастье». Словообразование, словоизменение	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	3
	28	«Звук [Ц]»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-	3

				7 слов.	
Апрель	29	«Звук [Ч]» «Звуки [Ч]-[Т']»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3
	30	«Звук [Щ]» «Звуки [Щ]-[Ч]»	«В здоровом теле здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	31	«Звуки [Щ]-[С']» «Звуки [Щ]-[Ш]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	32	«Звук [Л]»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3
	33	«Звук [Л']»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	2
Май	34	«Звук [Р]»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2
	35	«Звук [Р']»	«Смотрясь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	3
	36	«Звуки [Р]- [Р']»	«По музеям и выставкам» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	3
	37	«Звук [Р]- [Л]» «Звуки [Р']- [Л']»	«Играй и развивайся» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о	3

				времена года (лето).	
Итого: 107 подгрупповых занятий					

Рекомендации учителя-логопеда родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 6

Месяц	Учебная неделя	Тема	Содержание
Июнь	38	«Детство – это я и ты»	Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве.
	39	«Я гражданин своей страны»	Составление неоконченных рассказов: «Когда мои родители были детьми они...», «Я – малыш, я – дошколёнок, я -...». Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы.
	40	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Тематические беседы: «Солнце в жизни людей», «как правильно загорать», «Водные и воздушные ванны, что это такое?», «Всегда и везде - вечная слава воде». Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы (Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»), стихи, пословицы, поговорки, потешки.
	41	«Насекомые»	Тематические беседы: «Все о насекомых», «Почему у стрекоз большие глаза», «Опасные насекомые», «Вред и польза от комара», «От куколки до бабочки». Рассматривание иллюстраций о насекомых. - Презентация «Мир жужжащих». Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых.
Июль	42	«Какие разные они -цветы, цветы, цветы!»	Тематически беседы: «Зачем людям нужны цветы», «Как ухаживать за цветами», «Планета без цветов», «Нужно ли рвать цветы», «Мир похож на цветной луг», «Как распускаются цветы?». - Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.) Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки. Заучивание стихов о цветах.
	43	«Белая ромашка»	Тематические беседы: «Цветы на лугу», «Белая ромашка как символ семьи, любви и верности»,

			«Народные праздники, традиции, обычаи». Чтение художественной, публицистической литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы, чтение энциклопедий, заучивание стихов о ромашке. - Рассматривание иллюстраций, картин о цветах.
	44	«Детям о пожарной безопасности»	Тематические беседы: «Что такое пожар», «Куда звонить если случился пожар», «Кто такой пожарный», «Пожарный – профессия героическая». Создание игровых, обучающих ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», «Маша обожглась». Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи (С.Я.Маршак «Пожар», Л.Толстой «Пожарные собаки», «Спичка»).
	45	«Путешествие Ферзя»	Тематические беседы: «Шахматная доска», «Превращение пешки», «Шах и мат». Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Игровая деятельность: Д/ игры «Найди шахматную фигуру», «Где чья место»; П/игры «Ко мне беги», «Соревнование чёрных и белых».
Август	46	«Лето – славная пора»	Тематические беседы: «Помахала нам рукою раскрасавица Весна», «Что поменялось вокруг», «Когда Весна уходит, что происходит». Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки о переходном периоде весна-лето.
	47	«Лица земли Югорской»	Тематические беседы: «Почему их называют коренные народы», «Что такое стойбище», «Жизнь в общинах», «Быт и жизненный уклад ханты и манси». Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Презентация «Жители земли Югорской». Чтение художественной литературы по теме: сказки народов ханты и манси, стихи, научно-публицистическая литература о жизни, обычаях, традициях, праздникам коренных народов Севера. - Игровая деятельность; С\р игра «Путешествие на стойбище»; П\ игры народов ханты и манси («Хайро», «Белая ночь» и т.д.)
	48	«Дети и спорт»	Тематические беседы: - «Зачем заниматься спортом?», «Кто они сильные, ловкие, быстрые», «Значок ГТО», «О, спорт ты сила». Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о видах спорта. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, стихи о спорте (К.Чуковский «Мойдодыр»)

	49	«Мой четвероногий друг»	Тематические беседы: «Скажи кто твой друг», «Четвероногие друзья и особенности их содержания», «Можно ли выбрасывать котёнка на улицу», «Щенок тоже может болеть». Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних питомцев. Презентация «Когда они рядом» Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы о животных.
	50	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»	Тематические беседы: «О чём поют птицы, когда уходит лето», «Яблоневый спас», «Уж небо осенью дышало...» Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. Игровая деятельность: Д/ игра «Капелька», «Детки на ветке», «Съедобное, не съедобное», «Краски»; П/игры «Раз, два, три беги», «Солнышко красное»; С/р игры «В парке».

III. Организационный раздел

Организационный раздел АОП предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение; индивидуальный образовательный (учебный план) обучающегося.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 7

Программы	Методики	Технологии
по коррекции речевого развития		
1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018.	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта) 1. И.А. Смирнова Г.Н. Соломатина. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы языка. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 2. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 3. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 4. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Формирование и развитие слоговой структуры слова 1. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с. 2. М. А.Черенкова. «Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой	1. Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; «Мерсибо»; игры, выполненные в формате презентаций и флеш-игр.); 2. Список используемых цифровых образовательных ресурсов: 1. doshvozrast.ru

2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. 3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М.2009 4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.: 1989. 5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».	структуры слова у детей 4 – 6 лет. Автоматизация и дифференциация звуков. 1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство «Гном»2011. 2. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.- 33с. (электронный вариант). 3.И.И.Волкова. Методическое пособие «Логопедические карточки по автоматизации и дифференциации звуков». 4. О.И.Крупенчук. Исправляем произношения. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2004. – 93с. (электронный вариант) 5. Л.С.Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. 1. З.Е.Аганович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001. 2. Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008. 3. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 4. И.Лопухина. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. 5. В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994. Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте 1. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 2. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая тетрадь. М.: Издательство "Книголюб", 2008 - 30 с. 3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.	2. http://www.o-detstve.ru/ 3. festival.1september.ru 4. imc-eduekb.ru 5. twirpx.com 6. detsad-kitty.ru 7. logoburg.com 8. logoped.ru 9. logomag.ru 10. logomag.org 11. logopediya.com 12. logopedmaster.ru 13. http://www.kindereducation.com 14. http://azps.ru/baby/talk.html 15. http://www.karapuz.com 2. Игровых технологий в логопедической коррекции. 3. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.
--	--	--

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 8

Кабинет учителя-логопеда
Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие: - артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); - пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.); - материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»); игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки); - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.). • Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи • Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 9

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	108	4	107
Воспитатели	2	70	-	-

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).