

**СПРАВКА по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» 2024-2025 учебный год**

Группа: «Звездочка»

Дата проведения: 16.09.2024 – 30.09.2024
21.04.2025 – 30.04.2025

Возраст: 5-6 лет

Всего воспитанников: 34 человека

Воспитатели:

Локоткова Т.И., Захарова Т.В.

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	30	88 %	4	12%	0	0
Познавательное развитие	28	82 %	6	18%	0	0
Речевое развитие	30	88%	4	12%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	31	91 %	3	9%	0	0
Физическое развитие	31	91 %	3	9%	0	0

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	33	97%	1	3%	0	0
Познавательное развитие	32	94%	2	6%	0	0
Речевое развитие	32	94%	2	6%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	34	100%	0	0	0	0
Физическое развитие	34	100%	0	0	0	0

На начало года в группе списочный состав составляет 34 человек, на конец года 34 детей. В мониторинге приняло участие 34 ребёнка. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты: 97 % детей имеют высокий уровень. 3% детей имеют средний уровень. Низкий уровень отсутствует.

Выводы: таким образом, можно сказать, что группа является сплоченным коллективом. Ребята умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеют постоянные обязанности по дому.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие» Результаты:

94% детей имеют высокий уровень. 6% детей имеют средний уровень. Низкий уровень отсутствует.

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения: необходимо обратить внимание на развитие навыков, необходимых для обучения в школе — счёт, чтение, письмо, также использования познавательных действий для поиска нужной информации, например, пользование справочниками и энциклопедиями).

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты: 94 % детей имеют высокий уровень, 6% детей имеют средний уровень, низкий уровень отсутствует.

Выводы: Работа по данной образовательной области была направлена владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень, средний уровень и низкий уровень отсутствует.

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты: 100 % детей имеют высокий уровень развития, средний уровень и низкий уровень отсутствует.

Выводы: дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств,

координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Воспитатели:

Локоткова Т.И., Захарова Т.В.

30.04.2025г.

Согласовано:



М.В.Тетерина, заведующий МБДОУ №92 «Веснушка»